

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки/специальность 12.04.01 Приборостроение

Направленность Радиоэлектронное приборостроение

Квалификация Магистр

Уважаемые эксперты, в целях совершенствования организации учебного процесса и в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, просим Вас оценить качество теоретической и практической подготовки обучающихся Поволжского государственного технологического университета. При оценке степени значимости предлагаемых компетенций для специалистов в сфере Вашей профессиональной деятельности просим ориентироваться не на «идеального специалиста», а на характеристики «реального» работника. Спасибо за сотрудничество!

1. Оцените степень значимости перечисленных компетенция для современного специалиста в Вашей сфере деятельности (степень значимости проставляется в пятибалльной шкале: 5 – очень важно, 4 – важно, 3 – не очень важно, 2 – не важно, 1 – затрудняюсь ответить).
2. Оцените, в какой степени сформированы перечисленные компетенции у выпускников ПГТУ (по специальностям Вашей сферы деятельности) (степень значимости проставляется в пятибалльной шкале: 5 – полностью сформированы 4 – сформированы частично, 3 – почти не сформированы, 2 – не сформированы, 1 – затрудняюсь ответить).
3. Какие из перечисленных компетенция будут особенно значимы в сфере Вашей профессиональной деятельности в ближайшей перспективе (степень значимости проставляется в пятибалльной шкале: 5 – очень важно, 4 – важно, 3 – не очень важно, 2 – не важно, 1 – затрудняюсь ответить).

Компетенции	Степень значимости перечисленных компетенций (1 вопрос)	Степень сформированности перечисленных компетенций (2 вопрос)	Степень значимости компетенций в перспективе (3 вопрос)
<u>Универсальные компетенции</u>			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	5	4	5
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	5	5	4
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	4	5	4
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	5	5	5
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5	5	5
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	4	4	5
<u>Общепрофессиональные компетенции</u>			

ОПК-1 Способен представлять современную научную картину мира, выявлять естественнонаучную сущность проблемы, формулировать задачи, определять пути их решения и оценивать эффективность выбора и методов правовой защиты результатов интеллектуальной деятельности с учетом специфики научных исследований для создания разнообразных методик, аппаратуры и технологий производства в приборостроении	4	4	4
ОПК-2 Способен организовать проведение научного исследования и разработку, представлять и аргументированно защищать полученные результаты интеллектуальной деятельности, связанные с обработкой, передачей и измерением сигналов различной физической природы в приборостроении	5	5	5
ОПК-3 Способен приобретать и использовать новые знания в своей предметной области на основе информационных систем и технологий, предлагать новые идеи и подходы к решению инженерных задач	5	5	5
<u>Профессиональные компетенции</u>			
ПК-1 Способен формировать цели исследований, распределять поставленные задачи и координировать их выполнение для создания радиоэлектронных приборов и комплексов	5	4	5
ПК-2 Способен обрабатывать и анализировать результаты исследований и разработок в области радиоэлектронного приборостроения, определять элементы новизны, обобщать отечественный и зарубежный опыт	5	5	5
ПК-3 Способен применять прикладные компьютерные программы для выполнения расчетов радиоэлектронных схем и обработки результатов исследований	5	5	5
ПК-4 Способен разрабатывать математические модели и методы моделирования объектов исследования	5	5	5
ПК-5 Способен проводить теоретические исследования принципов и путей создания новых радиоэлектронных приборов с применением программных средств инженерного анализа	5	4	5
ПК-6 Способен интеллектуализировать работу радиоэлектронных приборов для решения задач обнаружения, распознавания, измерения и управления, в том числе с использованием цифровых технологий	5	4	5
ПК-7 Способен применять инженерный опыт проектирования радиоэлектронных приборов	5	4	5

4. Укажите слабые стороны при подготовке в ПГТУ специалистов Вашей сферы профессиональной деятельности.

1

2

3

5. Готовы ли Вы участвовать в следующих мероприятиях:

1.	анализ учебных планов	+
2.	анализ рабочих программ дисциплин	+
3.	работа в составе государственных экзаменационных комиссий (госэкзамен, защита выпускных квалификационных работ)	+
4.	организация производственных и иных видов практик	+

5.	формирование содержания учебных дисциплин	—
6.	материально-техническое обеспечение учебного процесса	—

Директор ООО "Резонансные системы"



Николаев И.А.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки/специальность 12.04.01 Приборостроение

Направленность Радиоэлектронное приборостроение

Квалификация Магистр

Уважаемые эксперты, в целях совершенствования организации учебного процесса и в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, просим Вас оценить качество теоретической и практической подготовки обучающихся Поволжского государственного технологического университета. При оценке степени значимости предлагаемых компетенций для специалистов в сфере Вашей профессиональной деятельности просим ориентироваться не на «идеального специалиста», а на характеристики «реального» работника. Спасибо за сотрудничество!

1. Оцените степень значимости перечисленных компетенция для современного специалиста в Вашей сфере деятельности (степень значимости проставляется в пятибалльной шкале: 5 – очень важно, 4 – важно, 3 – не очень важно, 2 – не важно, 1 – затрудняюсь ответить).
2. Оцените, в какой степени сформированы перечисленные компетенции у выпускников ПГТУ (по специальностям Вашей сферы деятельности) (степень значимости проставляется в пятибалльной шкале: 5 – полностью сформированы 4 – сформированы частично, 3 – почти не сформированы, 2 – не сформированы, 1 – затрудняюсь ответить).
3. Какие из перечисленных компетенция будут особенно значимы в сфере Вашей профессиональной деятельности в ближайшей перспективе (степень значимости проставляется в пятибалльной шкале: 5 – очень важно, 4 – важно, 3 – не очень важно, 2 – не важно, 1 – затрудняюсь ответить).

Компетенции	Степень значимости перечисленных компетенций (1 вопрос)	Степень сформированности перечисленных компетенций (2 вопрос)	Степень значимости компетенций в перспективе (3 вопрос)
<u>Универсальные компетенции</u>			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	5	4	5
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	4	4	4
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	4	4	4
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4	5	5
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	4	4	4
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	5	4	5
<u>Общепрофессиональные компетенции</u>			

ОПК-1 Способен представлять современную научную картину мира, выявлять естественнонаучную сущность проблемы, формулировать задачи, определять пути их решения и оценивать эффективность выбора и методов правовой защиты результатов интеллектуальной деятельности с учетом специфики научных исследований для создания разнообразных методик, аппаратуры и технологий производства в приборостроении	5	4	5
ОПК-2 Способен организовать проведение научного исследования и разработку, представлять и аргументированно защищать полученные результаты интеллектуальной деятельности, связанные с обработкой, передачей и измерением сигналов различной физической природы в приборостроении	5	4	5
ОПК-3 Способен приобретать и использовать новые знания в своей предметной области на основе информационных систем и технологий, предлагать новые идеи и подходы к решению инженерных задач	4	5	5
<u>Профессиональные компетенции</u>			
ПК-1 Способен формировать цели исследований, распределять поставленные задачи и координировать их выполнение для создания радиоэлектронных приборов и комплексов	4	4	4
ПК-2 Способен обрабатывать и анализировать результаты исследований и разработок в области радиоэлектронного приборостроения, определять элементы новизны, обобщать отечественный и зарубежный опыт	4	4	4
ПК-3 Способен применять прикладные компьютерные программы для выполнения расчетов радиоэлектронных схем и обработки результатов исследований	4	4	4
ПК-4 Способен разрабатывать математические модели и методы моделирования объектов исследования	5	4	5
ПК-5 Способен проводить теоретические исследования принципов и путей создания новых радиоэлектронных приборов с применением программных средств инженерного анализа	5	4	5
ПК-6 Способен интеллектуализировать работу радиоэлектронных приборов для решения задач обнаружения, распознавания, измерения и управления, в том числе с использованием цифровых технологий	4	5	5
ПК-7 Способен применять инженерный опыт проектирования радиоэлектронных приборов			

4. Укажите слабые стороны при подготовке в ПГТУ специалистов Вашей сферы профессиональной деятельности.

- 1 Есть незначительный разрыв между теор. подготовкой и прак-
- 2 тическими примерами в этих знаниях
- 3

5. Готовы ли Вы участвовать в следующих мероприятиях:

1. анализ учебных планов	нет
2. анализ рабочих программ дисциплин	нет
3. работа в составе государственных экзаменационных комиссий (госэкзамен, защита выпускных квалификационных работ)	да
4. организация производственных и иных видов практик	да

5.	формирование содержания учебных дисциплин	22
6.	материально-техническое обеспечение учебного процесса	14.05

Начальник отдела разработки РЭА
ООО «НПР «Метарем»

Михайлов А.П. /



ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки/специальность 12.04.01 Приборостроение

Направленность Радиоэлектронное приборостроение

Квалификация Магистр

Уважаемые эксперты, в целях совершенствования организации учебного процесса и в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, просим Вас оценить качество теоретической и практической подготовки обучающихся Поволжского государственного технологического университета. При оценке степени значимости предлагаемых компетенций для специалистов в сфере Вашей профессиональной деятельности просим ориентироваться не на «идеального специалиста», а на характеристики «реального» работника. Спасибо за сотрудничество!

1. Оцените степень значимости перечисленных компетенция для современного специалиста в Вашей сфере деятельности (степень значимости проставляется в пятибалльной шкале: 5 – очень важно, 4 – важно, 3 – не очень важно, 2 – не важно, 1 – затрудняюсь ответить).
2. Оцените, в какой степени сформированы перечисленные компетенции у выпускников ПГТУ (по специальностям Вашей сферы деятельности) (степень значимости проставляется в пятибалльной шкале: 5 – полностью сформированы 4 – сформированы частично, 3 – почти не сформированы, 2 – не сформированы, 1 – затрудняюсь ответить).
3. Какие из перечисленных компетенция будут особенно значимы в сфере Вашей профессиональной деятельности в ближайшей перспективе (степень значимости проставляется в пятибалльной шкале: 5 – очень важно, 4 – важно, 3 – не очень важно, 2 – не важно, 1 – затрудняюсь ответить).

Компетенции	Степень значимости перечисленных компетенций (1 вопрос)	Степень сформированности перечисленных компетенций (2 вопрос)	Степень значимости компетенций в перспективе (3 вопрос)
<u>Универсальные компетенции</u>			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	5	4	5
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	5	4	5
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	5	4	5
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	5	5	5
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	4	4	5
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	5	5	5
<u>Общепрофессиональные компетенции</u>			

ОПК-1 Способен представлять современную научную картину мира, выявлять естественнонаучную сущность проблемы, формулировать задачи, определять пути их решения и оценивать эффективность выбора и методов правовой защиты результатов интеллектуальной деятельности с учетом специфики научных исследований для создания разнообразных методик, аппаратуры и технологий производства в приборостроении	5	4	5
ОПК-2 Способен организовать проведение научного исследования и разработку, представлять и аргументированно защищать полученные результаты интеллектуальной деятельности, связанные с обработкой, передачей и измерением сигналов различной физической природы в приборостроении	5	4	5
ОПК-3 Способен приобретать и использовать новые знания в своей предметной области на основе информационных систем и технологий, предлагать новые идеи и подходы к решению инженерных задач	5	5	5
<u>Профессиональные компетенции</u>			
ПК-1 Способен формировать цели исследований, распределять поставленные задачи и координировать их выполнение для создания радиоэлектронных приборов и комплексов	5	4	5
ПК-2 Способен обрабатывать и анализировать результаты исследований и разработок в области радиоэлектронного приборостроения, определять элементы новизны, обобщать отечественный и зарубежный опыт	5	4	5
ПК-3 Способен применять прикладные компьютерные программы для выполнения расчетов радиоэлектронных схем и обработки результатов исследований	5	5	5
ПК-4 Способен разрабатывать математические модели и методы моделирования объектов исследования	5	5	5
ПК-5 Способен проводить теоретические исследования принципов и путей создания новых радиоэлектронных приборов с применением программных средств инженерного анализа	5	4	5
ПК-6 Способен интеллектуализировать работу радиоэлектронных приборов для решения задач обнаружения, распознавания, измерения и управления, в том числе с использованием цифровых технологий	5	4	5
ПК-7 Способен применять инженерный опыт проектирования радиоэлектронных приборов	5	5	5

4. Укажите слабые стороны при подготовке в ПГТУ специалистов Вашей сферы профессиональной деятельности.

1

2

3

5. Готовы ли Вы участвовать в следующих мероприятиях:

1.	анализ учебных планов	нет
2.	анализ рабочих программ дисциплин	нет
3.	работа в составе государственных экзаменационных комиссий (госэкзамен, защита выпускных квалификационных работ)	да
4.	организация производственных и иных видов практик	да

5.	формирование содержания учебных дисциплин	да
6.	материально-техническое обеспечение учебного процесса	нет

АО «Научно-производственное объединение
дальней радиолокации имени академика
А.П. Минца», начальник отдела ОТО-63

Журский /Тарсаев Н.В.